

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ МАРИ-ТУРЕКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРИ-ТУРЕКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
от «30» августа 2023г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной организации
М.Н. Гайнутдинова

(подпись)

Приказ №113 от «30» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Честь родного погона»

ID программы: 8840

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 17

Фамилия И.О. , должность разработчика (ов) программы: Ложкина Ирина Анатольевна.,
учитель музыки МБОУ «Мари-Турекская СОШ»

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ/ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-гуманитарная

Программа «**Кадетский час**» («**Честь родного погона**») разработана основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.03.2012 года № 273 - ФЗ);
- Приказа №656 «Об утверждении требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для НОК» (от 6 июля 2021 года).

Актуальность

В последние годы кадетское обучение и воспитание становится популярным как среди детей, так и среди родителей. Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение.

Отличительные особенности программы:

Программа прививает любовь к Родине, которая начинается с любви к семье, родным и близким людям. Она призвана формировать у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи, города, края. Основное содержание способствует созданию у детей конкретных образов исторических эпох (как люди жили, во что верили, что создавали, за что воевали и т. д.) и помогает им преодолеть присущее их возрасту сближение прошлого и настоящего

Адресат программы: 14-15 лет

Срок освоения, продолжительность: программа реализуется в течение 1 учебного года.

Формы обучения: очная

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с историей кадетского движения, обучаются навыкам общения со сверстниками и взрослыми. Состав группы разновозрастной и постоянный. При планировании занятий предполагаются различные формы проведения: лекции, игра, беседа, просмотры фильмов, проведение акций, оформление буклетов, практические занятия. Предполагается привлечение специалистов других ведомств к проведению занятий, акций: сотрудников ГИБДД, инспектора МЧС.

Режим занятий - Всего 17 часов. Занятия проводятся по 0,5 часов в неделю.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития гражданского самосознания.

Задачи программы:

Обучающие:

-Приобщение воспитанников к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.

-Формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.

Развивающие:

-Создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.

- вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;

Воспитательные:

-Воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

-Активизация потребности в самовоспитании и личностном росте

1.3. Объем программы

Объем часов, отпущенных календарным учебным графиком: 17 часов (0,5 часа в неделю)

1.4. Содержание программы

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе среднего общего образования.

Программа «Кадетский час» - «Честь родного погона» в 8 классе состоит из двух разделов:

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» (9 часов) - вводная часть нравственного просвещения воспитанников на уровне формирования первичных представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника - кадета.

Раздел 2. (8 часов) -«История кадетского движения» - знакомство воспитанников с историей, традициями, заповедями кадетского братства; ознакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников, чья судьба является ярким примером служению Отечеству.

«Честь родного погона » (17 часов)

Цель: развитие нравственно - этического направления, укрепление эмоционального и социального здоровья детей, профессиональное самоопределение личности.

Задачи:

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Апробация элементов самоуправления (советы дела, КТД).
- Коллективное планирование.
- Развитие чувства коллективизма.
- Познакомить кадет с историей кадетских корпусов г. Москвы, г. Санкт-Петербурга,

жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

Раздел 1. «Азбука нравственности кадет» (9 часов)- «Кто такой кадет? Кадеты времён Екатерины II и в наше время. «Совесьть – мерило нравственности». «Спор поколений: вместе или врозь?». «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?» Вехи становления кадетского движения. Кадетское братство. Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. «Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди». «Хороший человек - не профессия?». Мое отношение к понятиям «долг», «честь». Жизнь великих кадет - образец для подражания. Кадет - образец аккуратности и подтянутости. Учишь преодолевать свои недостатки. «Есть такая профессия защищать Родину». «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой». «Качества праведного поведения: долг и благодарность». «Нравственные ценности подростка». Отзывчивость, сочувствие, чуткость - основы милосердия. Доброта и доброжелательность. «Как победить неуверенность в себе». «Вежливость - это сила, слабость или необходимость?». «История Отечества: события, люди»

Раздел 2. «История кадетского движения» (8 часов)- Первый Его Императорского Величества кадетский корпус. Второй кадетский Императора Петра Великого корпус. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Константиновский кадетский корпус. Николаевский кадетский корпус. Морской кадетский корпус. Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус. Второй Московский Императора Николая I кадетский корпус. Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус. «Жизнь - Родине, честь - никому!».

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- Воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- Оценивать своё поведение и поведение окружающих.
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель своей деятельности с помощью педагога в рамках программы;
- Работать с информацией для изучения программы;
- Учиться работать по предложенному педагога и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

Предметные результаты:

- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Прогнозируемый результат - усвоение воспитанниками средней школы основных нравственных ценностей и норм поведения в кадетском классе.

Критерии результативности:

1. Поведение воспитанников в повседневной жизни класса и школы.
2. Активное участие воспитанников в общих делах класса и школы.
3. Активное посещение библиотеки, музеев, интерес к литературе, связанной с историей Отечества, достойное поведение воспитанников в повседневной жизни школы;
4. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений среди воспитанников;
5. Хорошее физическое состояние воспитанников, снижение уровня заболеваемости в течение года.

Воспитательные результаты:

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, знания, игра, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение организовывать собственные игры), в том числе и в открытой общественной среде.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Кадетский час»- «Честь родного погона».

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-----------------------|------------------------------------|------------------|----------------------|---|--|
| | | Всего | в том числе | | |
| | теоретические занятия | | практические занятия | | |
| 1. | «Азбука нравственности кадет» | 9 | 7 | 2 | Наблюдение, презентации |
| 2. | «История кадетского движения» | 8 | 5 | 3 | Презентация, игра |
| Итого объем программы | | 17 | 12 | 5 | |

2.2. Календарный учебный график «Честь родного погона»

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|-------------------------|------------------|---|------------------|--------------------------------|
| 1 | 09 | 07 | 8.00-8.45 | Беседа-диалог | 1 | «Кто такой кадет? Кадеты времён Екатерины II и в наше время. | Каб. 304 | Наблюдение |
| 2 | 09 | 21 | 8.00-8.45 | Занятие. Ролевая игра. | 1 | «Совість – мерило нравственности» | Каб. 304 | Наблюдение |
| 3 | 10 | 05 | 8.00-8.45 | Беседа | 1 | «Спор поколений: вместе или врозь?» | Каб. 304 | Наблюдение |
| 4 | 10 | 19 | 8.00-8.45 | Воспит. час | 1 | «Гражданственность. Какой смысл вкладывается в это понятие?» | Каб. 304 | Наблюдение, анализ результатов |
| 5 | 11 | 09 | 8.00-8.45 | Круглый стол | 1 | Вехи становления кадетского движения. Кадетское братство. | Точка роста | Игра |
| 6 | 11 | 23 | 8.00-8.45 | Беседа, анализ ситуаций | 1 | Заповеди товарищества и кодекс чести кадета. | Каб. 304 | Наблюдение |
| 7 | 12 | 07 | 8.00-8.45 | Лекция. | 1 | Хороший человек - не профессия? Жизнь великих кадет - образец для подражания. | Точка роста | Тест |
| 8 | 12 | 21 | 8.00-8.45 | Лекция. | 1 | Вежливость - это сила, слабость или необходимость? | Точка роста | Наблюдение |
| 9 | 01 | 18 | 8.00-8.45 | Беседа. | 1 | История Отечества: события, люди. | Каб. 304 | Игра |
| 10 | 02 | 01 | 8.00-8.45 | Лекция. | 1 | Первый Его Императорского Величества кадетский корпус. Второй кадетский Императора Петра Великого корпус. | Каб. 304 | Наблюдение |
| 11 | 02 | 15 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация. | 1 | Пажеский Его Императорского Величества корпус. | Точка роста | Наблюдение |
| 12 | 02 | 29 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация | 1 | Константиновский кадетский корпус. | Точка роста | Игра |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-----------|-----------------------------------|---|---|----------------|------------|
| | | | | ция. | | | | |
| 13 | 03 | 14 | 8.00-8.45 | Лекция. Презентация. | 1 | Николаевский кадетский корпус. | Каб. 304 | Наблюдение |
| 14 | 04 | 04 | 8.00-8.45 | Устный журнал. Презентация. | 1 | Морской кадетский корпус. | Каб. 304 | Игра |
| 15 | 04 | 18 | 8.00-8.45 | Лекция | 1 | Первый Московский Императрицы Екатерины II кадетский корпус. | Каб. 304 | Наблюдение |
| 16 | 05 | 02 | 8.00-8.45 | Подготовка презентаций | 1 | Второй Московский, Третий Московский Императора Александра II кадетский корпус. | Точка роста | Наблюдение |
| 17 | 05 | 23 | 8.00-8.45 | Игра | 1 | Жизнь - Родине, честь - никому! | | Тест |

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Занятия проводятся учителем музыки МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Ложкиной Ириной Анатольевной. Образование-среднее специальное педагогическое.

Информационно-методическое обеспечение:

Методическое пособие: Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович.

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете и в Точке роста. Кабинет отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения. Оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения работ.

Инструменты: ручки, карандаши, линейки, бумага писчая,

Материалы: бумага формата А4.

Техническое оснащение: компьютер, ноутбук, мультимедийный проект, экран, музыкальный центр, электронные носители.

Интернет – ресурсы.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

1. Текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий
2. Промежуточный – игра
3. Итоговый – контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня освоения образовательной программы, реализации поставленных задач в обучении, воспитании и развитии и соотнесения полученного результата с целью образовательной программы (тест).

2.6. Оценочные материалы

Итоговый тест

1. Боевые традиции это:

- А. Преданность Родине, постоянная готовность к её защите
- Б. Боевое товарищество.
- В. Предательство

2. Что такое патриотизм?

- А. Любовь к своему отечеству.
- Б. Документ
- В. Воинский долг.

3. Боевые традиции - это:

А. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

Б. Сложившиеся правила и обычаи, побуждающие воинов самоотверженно и беззаветно выполнять свой священный воинский долг перед Родиной

В. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина) личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию.

4. Совершение выдающихся по своему значению действий, требующих от человека (воина), личного мужества, стойкости, готовности к самопожертвованию, - это:

- А. Героизм.
- Б. Мужество.
- В. Воинская честь

5. Самоотверженное, мужественное исполнение военнослужащим своего воинского долга и служебных обязанностей в мирное время - это

- А. Воинская честь.
- Б. Мужество.
- В. Воинская доблесть

6. Внутренние, нравственные качества, достоинство воина, характеризующие его поведение, отношение к коллективу, к выполнению воинского долга, - это:

- А. Воинская честь
- Б. Воинская доблесть.
- В. Героизм.

7. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

- А. Решительность, выдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей.
- Б. Агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам.
- В. Терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

8. Воинский коллектив - это:

А. Группа военнослужащих, объединенных совместным воинским трудом и общими интересами в военном деле.

Б. Воинское подразделение одного рода войск, обеспечивающее выполнение поставленного перед ним боевого задания.

В. Подразделение военнослужащих, имеющих общие цели и задачи в мирное или военное время

9. Морально-правовая норма взаимоотношений военнослужащих в воинском коллективе, влияющая на его сплоченность и боеспособность

А. Войсковое товарищество.

Б. Воинский коллективизм.

В. Воинский долг.

10. Патриотом нельзя:

А. Жить.

Б. Стать.

В. Родиться.

11. Долг это:

А. Российская дисциплина.

Б. Процентная ставка.

В. Нравственные обязанности человека

12. Родина — это:

А. То место где ты живешь.

Б. Это то место, где будут жить наши дети, это все то, что мы обязаны любить, беречь, охранять и улучшать.

В. Там где Вы родились

13. Русский язык является:

А. Первым среди других языков.

Б. Государственным языком РФ.

В. Духовным и нравственным началом будущего.

14. Чтобы в полной мере отвечать своему предназначению, военнослужащий в первую очередь должен быть:

А. Патриотом своего государства — Российской Федерации

Б. Патриотом всех государств

В. Патриотом.

15. Что такое патриотизм?

А. Любовь к своей Родине, верность ей.

Б. Патриотизм это - когда ты готов сделать все для своей родины.

В. Уважение, любовь, верность.

Критерии оценки:

Высокий уровень: 12-15 баллов

Средний уровень: 9-11 балла

Низкий уровень: 6-8 балла

2.7. Методические материалы

В работе применяются современные образовательные психолого-педагогические технологии:

Информационно – коммуникационная технология

Технология развивающего обучения

Здоровьесберегающие технологии

Технология проблемного обучения

Игровые технологии

Групповые технологии.

Традиционные технологии (классно-урочная система)

Методы, используемые в работе:

-беседа, наблюдение, опрос, лекция, тестирование, словесный, игровой, практический, поисковый, исследовательский, проектный, видеометод.

2.8. Иные компоненты

2.9. Список литературы

1. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских корпусах. М.: 2006 г.
2. Е.Ю.Коркунова «История кадетского движения».
3. Кадол В. Воспитание чести и достоинства // Воспитание школьников. 1998 г. № 2.
4. В.Г. Петреченко «Азбука кадетской жизни»
5. Символы Родины и воинской доблести. М.; Военное издательство,1990г.
6. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.